Preventivní program školy

Školní rok:26/27

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Scio Hradec Králové, V. Nejedlého 573/4, Hradec Králové 3, 50003
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Lenka Škultétyová, Mgr. Eva Novotná
Telefon na ředitele	493 331 553
E-mail na ředitele	lenka.skultetyova@scioskola.cz _eva.novotna@scioskola.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Kateřina Asqar		
Telefon	725088242		
E-mail	katerina.asqar@scioskola.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje: Ano	Ne
Realizátor vzdělávání	Jules and Jim		

Jméno výchovného poradce	Bc. Kateřina Karlíčková		
Telefon	493 331 553		
E-mail	katerina.karlickova@scioskola.cz		
Specializační studium			Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa	škola nemá
Telefon	
E-mail	

	Počet tříd	**Počet žáků/studentů**	**Počet ped. pracovníků**
ZŠ - I stupeň	4	72	23 (celkový počet, prolínají se napříč oběma stupni)
ZŠ - II.stupeň	2	41	
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole*			

2. Stručná analýza situace

Scio škola Hradec Králové je soukromá škola s přibližně 90 žáky vzdělávanými ve věkově smíšených skupinách. Škola vytváří prostředí založené na respektujících vztazích, individuálním přístupu, otevřené komunikaci a podpoře sociálně-emočního rozvoje žáků. Věkově smíšené skupiny podporují spolupráci, vzájemný respekt a učení mezi žáky, zároveň však kladou zvýšené nárok na systematickou práci s třídními vztahy a nastavování bezpečných pravidel.

Z evaluace předchozího školního roku vyplývá, že nejčastější oblasti, kde je třeba věnovat pozornost, jsou vztahy mezi žáky. Obtíže ve vrstevnických vztazích se objevují napříč věkovými skupinami, již od nejmladších žáků a mají nejčastěji podobu konfliktů, nevhodné komunikace, nerespektování pravidel nebo obtíží při řešení sporů. Ve starších ročnících škola řešila také závažnější projevy rizikového chování související s narušenými vztahy ve skupině žáků.

Škola na tyto situace reaguje systematickou preventivní prací, pravidelnými komunitními kruhy, individuální podporou žáků, spoluprací se zákonnými zástupci a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Součástí preventivních aktivit je také podpora duševního zdraví, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a posilování bezpečného školního klimatu.

V ojedinělých případech byly zaznamenány projevy experimentování s elektronickými cigaretami. V nižších ročnících škola řešila jednotlivé případy zvýšené absence prostřednictvím včasné komunikace se zákonnými zástupci. Výskyt užívání alkoholu a jiných návykových látek nebyl zaznamenán.

Na základě této analýzy bude preventivní program ve školním roce 2026/2027 zaměřen především na podporu zdravých vztahů mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, posilování sociálních a komunikačních dovedností, prevenci užívání nikotinových výrobků, podporu duševního zdraví a včasné zachycování rizikového chování.

3. Stanovení cílů MPP

Cíl:	Posílit bezpečné školní klima a rozvíjet zdravé vztahy mezi žáky napříč věkovými skupinami.
Ukazatele dosažení cíle:	Pravidelné komunitní kruhy ve všech skupinách, realizace preventivních programů zaměřených na vztahy. Snížení počtu opakovaných vztahových konfliktů řešených školou. Pozitivní zpětná vazba žáků a pedagogů.
Zdůvodnění cíle:	Z analýzy školy vyplývá, že nejčastější oblastí rizikového chování jsou vztahy mezi žáky. Obtíže se objevují už u mladších dětí a pokračují ve vyšších ročnících.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora bezpečného školního klimatu, wellbeingu a respektujících vztahů.

Cíl:	Posílit schopnost žáků převzít odpovědnost za své chování, aktivně řešit konflikty a podílet se na vytváření bezpečné a respektující školní komunity.
Ukazatele dosažení cíle:	Zařazování preventivních aktivit do výuky, práce s emocemi a řešení konfliktů, zapojení žáků do komunitních kruhů a třídních aktivit.
Zdůvodnění cíle:	Rozvoj těchto dovedností přispívá ke snižování konfliktů a podporuje schopnost žáků řešit náročné situace bezpečným způsobem.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora bezpečné a respektující školní komunity a rozvoj sociálně-emočních dovedností žáků.

Cíl:	Posílit prevenci užívání nikotinových výrobků a podporu bezpečného a odpovědného chování v online prostoru.
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace preventivních programů, besedy a vzdělávání, seznámení žáků s riziky vapingu a kyberšikany.
Zdůvodnění cíle:	Ve škole byly zaznamenány jednotlivé případy experimentování s elektronickými cigaretami a je potřeba dlouhodobě posilovat prevenci také v oblasti digitální bezpečnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora zdravého životního stylu a prevence závislostního a rizikového chování.

4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování, podpory duševního zdraví, wellbeingu a bezpečného školního klimatu.
Stručná charakteristika	Pedagogický sbor se průběžně vzdělává v tématech prevence rizikového chování, práce s třídním kolektivem, komunikace s žáky a rodiči, řešení konfliktních situací, podpory duševního zdraví a rozvoje sociálně-emočních kompetencí žáků. Získané poznatky jsou průběžně přenášeny do každodenní pedagogické praxe.
Realizátor/lektor	Scio, externí akreditovaní lektoři DVPP, PPP, školního metodika prevence, odborné organizace dle aktuální nabídky.
Počet proškolených pedagogů	Všichni pedagogičtí pracovníci (doplnit počet)
Počet hodin	Dle jednotlivých vzdělávacích akcí (20–40 h/školní rok)
Termín konání	Průběžně během školního roku 26/27

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.-9. ročník (průběžně)	Komunitní kruh	Osobnostní a sociální výchova	Budování bezpečného klimatu, vztahy, komunikace, pravidla třídy	Průběžně	Průvodci tříd
1.-9. ročník	Komunitní kruh/třídnické aktivity	Osobnostní a sociální výchova	Schránka důvěry – práce s podněty žáků	Průběžně	Průvodci tříd, školní metodik prevence
1.-9. ročník	Napříč výukou	Mediální výchova/informatika	Digitální prostředí, kyberšikana, AI, digitální wellbeing	Průběžně	Průvodci tříd, školní metodik prevence, odborní lektoři
1.-2. ročník	Komunitní kruh	Člověk a jeho svět	Moje tělo, osobní hranice, soukromí, bezpečné a nebezpečné doteky	Průběžně	Průvodci, školní metodik prevence
3.-5. ročník	Komunitní kruh	Člověk a jeho svět	Dospívání, změny v pubertě, vztahy, respekt k sobě a druhým	Průběžně	Průvodci, školní metodik prevence
6.-7. ročník	Komunitní kruh	Člověk a zdraví	Partnerské vztahy, sexualita, souhlas, prevence sexuálně rizikového chování	Průběžně	Průvodci, školní metodik prevence, externí lektoři
8.-9. ročník	Komunitní kruh	Člověk a zdraví	Partnerské vztahy, intimita, antikoncepce, pohlavně přenosné infekce, odpovědné sexuální chování, online sexualita	Průběžně	Průvodci, školní metodik prevence, externí lektoři

PŘÍLOHA Č. 4
PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠIKANY

1. Zařazení do Preventivního programu školy

Tato příloha rozpracovává oblast prevence šikany a kyberšikany v návaznosti na Preventivní program školy Scio školy Hradec Králové pro školní rok 2026/2027. Vychází z analýzy školy, podle které jsou vztahy mezi žáky nejčastější oblastí vyžadující preventivní práci. Obtíže se objevují napříč věkovými skupinami a mají podobu konfliktů, nevhodné komunikace, nerespektování pravidel a obtíží při řešení sporů; ve starších ročnících byly řešeny také závažnější projevy rizikového chování související s narušenými vztahy ve skupině. Preventivní program proto stanovuje jako jednu z priorit prevenci šikany a kyberšikany a posilování bezpečného školního klimatu.

2. Hlavní cíl

Posílit bezpečné školní klima a rozvíjet zdravé vztahy mezi žáky napříč věkovými skupinami.
Současně posilovat schopnost žáků převzít odpovědnost za své chování, aktivně řešit konflikty a podílet se na vytváření bezpečné a respektující školní komunity.

3. Preventivní opatření

- Pravidelné komunitní kruhy ve všech skupinách zaměřené na budování bezpečného klimatu, vztahy, komunikaci a pravidla třídy.
- Zařazování preventivních aktivit do výuky, práce s emocemi a řešení konfliktů.
- Průběžná práce se schránkou důvěry a bezpečné zpracování podnětů žáků.
- Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a podpora respektujících vztahů.
- Práce s digitálním prostředím, kyberšikanou, AI a digitálním wellbeingem napříč výukou.
- V případě potřeby realizace selektivní nebo indikované prevence podle aktuální situace ve třídě nebo u jednotlivých žáků.

4. Včasné zachycení rizikového chování

Škola průběžně sleduje vztahy mezi žáky a reaguje na opakované nebo závažnější konflikty, nevhodnou komunikaci, nerespektování pravidel a další projevy narušující bezpečné klima. Podnět může být zachycen v komunitním kruhu, prostřednictvím schránky důvěry, pedagogem, žákem nebo zákonným zástupcem.
Při podezření na šikanu je nutné situaci řešit včas a citlivě, s ohledem na bezpečí žáků a na obnovu bezpečných vztahů v třídním kolektivu.

5. Postup při řešení podezření na šikanu

Krok	Postup školy
Zachycení podnětu	Podnět je přijat a situace je bezodkladně předána k řešení školnímu metodikovi prevence a podle potřeby vedení školy.
Zajištění bezpečí	Škola přijme opatření k zajištění bezpečí žáků a zabránění pokračování rizikového chování.
Zmapování situace	Škola zjišťuje okolnosti a vztahy ve skupině a vyhodnocuje závažnost situace.
Individuální podpora	Žákům, kterých se situace týká, je poskytnuta potřebná podpora; postup je volen podle konkrétní situace.
Spolupráce	Podle potřeby škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými organizacemi.
Intervence ve skupině	Je-li to potřeba, je realizován intervenční program zaměřený na vztahové obtíže, šikanu, kyberšikanu a obnovu bezpečných vztahů.
Následné sledování	Škola sleduje vývoj situace a vyhodnocuje, zda došlo ke zlepšení vztahů a snížení rizikového chování.

6. Specifická prevence a intervence

V návaznosti na Preventivní program školy je při aktuální potřebě možné využít selektivní a indikovanou prevenci. Programy jsou realizovány podle situace ve třídách nebo u jednotlivých žáků a zaměřují se zejména na vztahové obtíže, šikanu, kyberšikanu, rizikové chování a podporu bezpečného klimatu školy.
Realizace: školní metodik prevence, školní poradenské pracoviště a externí organizace dle potřeby.
Cílová skupina: jednotlivé třídy nebo skupiny žáků dle aktuální potřeby.
Termín: průběžně během školního roku.
Zodpovědná osoba: školní metodik prevence.

7. Ukazatele úspěšnosti

- snížení počtu opakovaných vztahových konfliktů řešených školou;
- zlepšení vztahů ve třídě nebo skupině;
- snížení výskytu rizikového chování;
- pozitivní zpětná vazba žáků a pedagogů;
- naplnění cílů případné intervence;
- obnovení a udržení bezpečného školního klimatu.

8. Návaznost na Preventivní program školy

Příloha přímo navazuje na cíle a aktivity Preventivního programu školy pro školní rok 2026/2027, zejména na podporu bezpečného školního klimatu, wellbeing a respektující vztahy, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, prevenci šikany a kyberšikany, práci se schránkou důvěry a včasné zachycování rizikového chování.

Specifická prevence

Název programu	Selektivní a indikovaná prevence dle aktuálních potřeb školy
Typ programu	Specifická prevence – intervenční program
Stručná charakteristika programu	Programy jsou realizovány podle aktuální situace ve třídách nebo u jednotlivých žáků. Zaměřují se zejména na vztahové obtíže, šikanu, kyberšikanu, rizikové chování a podporu bezpečného klimatu školy. V případě potřeby škola spolupracuje s externími odbornými organizacemi
Realizátor	Školní metodik prevence, školní poradenské pracoviště, externí organizace dle potřeby
Cílová skupina	Jednotlivé třídy nebo skupiny žáků dle aktuální potřeby
Počet žáků v programu	Dle charakteru programu
Počet hodin programu	Dle potřeby
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora bezpečného klimatu školy, prevence rizikového chování, včasná intervence a obnova bezpečných vztahů v třídních kolektivech
Ukazatele úspěšnosti	Zlepšení vztahů ve třídě, snížení výskytu rizikového chování, pozitivní zpětná vazba žáků a průvodců, žáků a zákonných zástupců, naplnění cílů intervence
Termín	Průběžně během školního roku
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence

c) Rodiče

Název programu	Preventivní newsletter pro rodiče
Stručná charakteristika programu	Pravidelné sdílení informací pro rodiče zaměřených na aktuální preventivní témata (digitální bezpečnost, duševní zdraví, komunikace mezi dětmi, rizikové chování, bezpečné vztahy, doporučení odborných ověřených zdrojů)
Realizátor	Školní metodik prevence
Počet hodin programu	Průběžně
Termín konání	4x ročně
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence

Název programu	Konzultační podpora pro zákonné zástupce
Stručná charakteristika programu	Individuální konzultace se školním metodikem prevence zaměřené na podporu rodičů při řešení vztahových obtíží, rizikového chování, bezpečného používání digitálních technologií a dalších preventivních témat
Realizátor	Školní metodik prevence
Počet hodin programu	Průběžně
Termín konání	Průběžně
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence

5. EVALUACE

1. Východisko evaluace

Evaluace Preventivního programu školy bude v průběhu školního roku 2026/2027 průběžně sledovat naplňování stanovených cílů a na konci školního roku vyhodnotí jejich dosažení. Evaluace vychází přímo z cílů a ukazatelů jejich dosažení uvedených v Preventivním programu školy.
Vzhledem k tomu, že v předchozím období nebyla vedena samostatná evaluace Preventivního programu školy, nebude do tohoto plánu zpětně doplňováno hodnocení, které nebylo v minulém období realizováno. Tato příloha stanovuje způsob evaluace pro aktuální školní rok.

2. Způsob evaluace

Vyhodnocení bude probíhat kvalitativně i kvantitativně. Při závěrečném hodnocení budou využity zejména průběžné záznamy o realizovaných aktivitách, informace pedagogických pracovníků, zpětná vazba žáků a pedagogů, evidence řešených situací a vyhodnocení jednotlivých preventivních a intervenčních aktivit.

3. Vyhodnocení jednotlivých cílů

Cíl 1 – bezpečné školní klima a zdravé vztahy
Ukazatele dosažení: Pravidelné komunitní kruhy ve všech skupinách; realizace preventivních programů zaměřených na vztahy; sledování počtu opakovaných vztahových konfliktů řešených školou; zpětná vazba žáků a pedagogů.
Způsob vyhodnocení: Na konci školního roku bude posouzeno, zda se podařilo posílit bezpečné klima a zdravé vztahy mezi žáky a zda došlo ke snížení opakovaných vztahových konfliktů.

Cíl 2 – odpovědnost, řešení konfliktů a respektující komunita
Ukazatele dosažení: Zařazování preventivních aktivit do výuky; práce s emocemi a řešením konfliktů; zapojení žáků do komunitních kruhů a třídních aktivit.
Způsob vyhodnocení: Bude vyhodnoceno, zda byly aktivity realizovány a zda přispěly k rozvoji schopnosti žáků bezpečně řešit náročné situace a podílet se na vytváření respektující komunity.

Cíl 3 – prevence nikotinových výrobků a bezpečné chování online
Ukazatele dosažení: Realizace preventivních programů, besed a vzdělávání; seznámení žáků s riziky vapingu a kyberšikany.
Způsob vyhodnocení: Bude vyhodnoceno, jaké aktivity byly uskutečněny a zda odpovídaly potřebám školy v oblasti prevence nikotinových výrobků, kyberšikany a bezpečného pohybu v online prostředí.

4. Kvantitativní hodnocení

V závěrečném vyhodnocení budou zaznamenány údaje o realizovaných preventivních aktivitách v rozsahu odpovídajícím hodnotícím tabulkám Preventivního programu školy:

- počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky, počet proškolených pedagogů a počet hodin;
- počet aktivit pro rodiče, počet hodin a počet zúčastněných rodičů;
- počet specifických preventivních aktivit reagujících na individuální situaci ve třídě;
- počet žáků a počet hodin přímé práce u preventivních aktivit;
- počet realizovaných bloků primární prevence, interaktivních seminářů, besed, situačních intervencí a dalších aktivit;
- počet volnočasových aktivit a počet zapojených žáků.

5. Závěrečné vyhodnocení

Na konci školního roku bude u jednotlivých cílů posouzeno, zda byly cíle splněny, částečně splněny nebo nebyly splněny. Součástí závěrečného vyhodnocení bude také zhodnocení, které preventivní aktivity byly přínosné, které oblasti vyžadují další pozornost a zda je vhodné v jednotlivých aktivitách pokračovat v následujícím školním roce.
Výsledky evaluace budou využity jako podklad pro přípravu Preventivního programu školy pro následující školní rok a pro stanovení dalších priorit preventivní práce.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	**Počet hodin**	**Počet zúčastněných rodičů**
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	**Počet aktivit**	**Počet žáků**	**Počet hodin přímé práce**
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobytová akce			
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	**Počet aktivit**	**Počet žáků**
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

Příloha č. 1 - **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program
RCh – Rizikové chování
SPJ – Sociálně patologické jevy
NNO – Nestátní neziskové organizace
ŠMP – Školní metodik prevence
RVP – Rámcový vzdělávací program
ŠVP – Školní vzdělávací program

Příloha č. 2 - Důležité kontakty

A. Školské poradenské a preventivní služby

PPP a SPC Královéhradeckého kraje – Na Okrouhlíku 1371/30, Hradec Králové; +420 495 265 423; info@pppkhk.cz

Krajský úřad KHK – prevence ve školství – Mgr. Jana Hrnčířová; +420 725 547 168; jhrncirova@khk.cz

Krajský úřad KHK – prevence kriminality – Mgr. Hedvika Peremská; 495 817 433 / +420 725 574 672; hperemska@khk.cz

B. Ochrana dítěte, bezpečí a rizikové chování

OSPOD Hradec Králové – Magistrát města Hradec Králové – sociálně-právní ochrana dětí; 495 707 382; posta@mmhk.cz

Policie ČR – KŘP KHK – 974 521 111; v akutním ohrožení 158

Městská policie Hradec Králové – 156

C. Psychologická, psychoterapeutická a rodinná pomoc

NOMIA, z.ú. – dětské krizové a terapeutické centrum – třída Edvarda Beneše 575, Hradec Králové; +420 606 824 104 / +420 495 262 214; poradna@nomiahk.cz

Manželská a rodinná poradna Hradec Králové – odborné poradenství pro jednotlivce, páry a rodiny

PPP a SPC KHK – odborná psychologická, speciálně pedagogická a preventivní podpora dle charakteru situace

D. Krizová pomoc a krizové linky

Telefonická krizová pomoc CDZ RIAPS – +420 702 256 762

Linka bezpečí – 116 111 – děti a studenti do 26 let

Rodičovská linka – +420 606 021 021

Linka důvěry – rizika kyberprostoru – +420 778 510 510

E. Duševní zdraví dětí a adolescentů

Centrum duševního zdraví pro děti a adolescenty v Hradci Králové – plánované pracoviště; aktuální kontakt bude doplněn po zveřejnění poskytovatelem

Centra duševního zdraví v KHK – při potřebě péče ověřit aktuální dostupnost u konkrétního poskytovatele

F. Specializovaná pomoc

Domácí násilí a násilí v rodině – NOMIA, z.ú.; +420 606 824 104; poradna@nomiahk.cz

Sebepoškozování / sebevražedné myšlenky – při bezprostředním ohrožení 155 nebo 112; dále krizová pomoc RIAPS / Linka bezpečí

Návykové látky a závislosti – PPP/SPC KHK a následně odpovídající odborná služba dle situace

Kyberšikana a online rizika – +420 778 510 510; při závažném ohrožení 158

Příloha č. 3 - Přehled krizových linek a odborné pomoci pro žáky a zákonné zástupce

Bezprostřední ohrožení života nebo zdraví – 112 – evropské tísňové číslo
Zdravotnická záchranná služba – 155
Policie ČR – 158
Hasiči – 150
Linka bezpečí – 116 111 – pro děti a studenty do 26 let
Rodičovská linka – +420 606 021 021
Telefonická krizová pomoc CDZ RIAPS – +420 702 256 762
Linka důvěry – rizika kyberprostoru – +420 778 510 510
NOMIA – dětské krizové a terapeutické centrum – +420 606 824 104; poradna@nomiahk.cz